



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

50.378,28 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITCG V.PARETO-POZZUOLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NATD130003

Città

POZZUOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

Rosalba

Cognome

Morese

Codice fiscale

MRSRLB72L55F839C

Email

morese.rosalba@tiscali.it

Telefono

0818343846

Referente del progetto

Nome

Pasquale Rodolfo

Cognome

Pascarella

Codice Fiscale

PSCPQL63R09B616H

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23004960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36146

Titolo progetto

Digitalmente

Descrizione progetto

I progetti proposti mirano a rafforzare sia le competenze dei docenti circa l'utilizzo di attrezzature scolastiche avanzate al fine di poterle utilizzare in modo attivo nella didattica di tutti i giorni con i propri studenti sia attività formative più generiche, su uno dei temi collaterali legati alla digitalizzazione: l'alfabetizzazione informatica ed etica digitale. Droni In questo percorso formativo verrà mostrato l'utilizzo di droni per lo sviluppo della mappatura topografica (attività prevista per l'indirizzo CAT). I droni vengono impiegati per eseguire rilievi topografici attraverso la raccolta di immagini fotografiche digitali aeree, consentendo la creazione di modelli digitali del terreno, ortofoto e curve di livello. L'utilizzo dei droni per la fotogrammetria e il rilievo topografico sta dimostrando affidabilità e si rivela fondamentale per il rilevamento di vaste aree in tempi ridotti e di zone altrimenti difficilmente accessibili. L'acquisizione della fotogrammetria tramite l'uso di droni offre un'importante risorsa anche per chi si occupa di design: i droni possono essere impiegati per acquisire foto ad alta risoluzione, che con la nuvola di punti, ottenuta attraverso la fotogrammetria con i droni, consente di rappresentare in modo dettagliato il terreno e le sue caratteristiche e potrebbero analizzare e interpretare i dati ottenuti, ad esempio identificando le variazioni altimetriche del terreno o individuando eventuali elementi morfologici. Storytelling (compresa attività di Stampante 3D) La creazione di progetti scolastici basati sullo storytelling per le discipline STEM rappresenta un'opportunità unica per integrare la creatività narrativa con concetti scientifici e tecnologici. Chi sa utilizzare programmi di modellazione 3D può utilizzare la stampa 3D per creare personaggi, scenografie o oggetti legati alla storia che gli studenti stanno raccontando. Questo approccio integrato permette agli studenti di esplorare concetti di design, tecnologia e narrazione in modo interattivo e coinvolgente. Inoltre, li prepara ad affrontare sfide del mondo reale, come la collaborazione interdisciplinare e l'uso creativo della tecnologia. In sintesi, l'integrazione di storytelling e stampa 3D in progetti scolastici offre agli studenti un'occasione unica per esprimere la propria creatività e acquisire competenze rilevanti per il mondo. Alfabetizzazione Informatica ed Etica Digitale La realizzazione di percorsi formativi, che prevedono attività di alfabetizzazione informatica e approfondimenti sull'etica digitale, anche sui social network, permettono ai docenti di migliorare le proprie competenze digitali e di educare gli studenti sull'utilizzo consapevole del web. E' consigliabile istruire prima i docenti ed il personale ATA e di conseguenza gli studenti sulle possibili conseguenze negative legate all'utilizzo dei social, delle e-mail e sulla pubblicazione di informazioni personali online per evitare fenomeni come il cyberbullismo, il rischio di violazioni della privacy e attacchi da virus (Malware, Spyware, Ransomware, etc...). Ai docenti coinvolti verrà proposto un percorso di alfabetizzazione informatica di base che permetterà di utilizzare in modo agevole i principali software presenti su un personal computer con approfondimenti sui rischi del web e su come prevenirli. Altre attività prevedono la sensibilizzazione circa l'importanza di leggere e comprendere le informative sulla privacy delle piattaforme digitali che si utilizzano; inc

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Paidea Sas di Alessia Carmen Scotti Belli	08403981213	08403981213	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	7	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.330,28 €	1	Completato	2.330,28 €

Totale richiesto per l'intervento
50.378,28 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli acquisti di potenziamento delle strutture laboratoriali STEM, il nostro istituto si è dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali: droni, stampanti 3D, scanner 3D e laboratori di informatica per il supporto delle materie curriculari per perseguire gli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. Il piano di formazione complessivo sarà costituito da: Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2., che sottolineano l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici on-line. I corsi potranno tenersi anche online. Laboratori di formazione sul campo come ad esempio il laboratorio formativo su Droni, e stampa 3D, dove le attività previste saranno realizzate in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento all'utilizzo efficace delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. I percorsi laboratoriali e gli incontri si svolgeranno in presenza con gruppi di almeno 5 corsisti in cicli di più incontri.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☐ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

I progetti proposti mirano a rafforzare sia le competenze dei docenti circa l'utilizzo di attrezzature scolastiche avanzate al fine di poterle utilizzare in modo attivo nella didattica di tutti i giorni con i propri studenti sia attività formative più generiche, su uno dei temi collaterali legati alla digitalizzazione: l'alfabetizzazione informatica ed etica digitale. Droni In questo percorso formativo verrà mostrato l'utilizzo di droni per lo sviluppo della mappatura topografica (attività prevista per l'indirizzo CAT). I droni vengono impiegati per eseguire rilievi topografici attraverso la raccolta di immagini fotografiche digitali aeree, consentendo la creazione di modelli digitali del terreno, ortofoto e curve di livello. L'utilizzo dei droni per la fotogrammetria e il rilievo topografico sta dimostrando affidabilità e si rivela fondamentale per il rilevamento di vaste aree in tempi ridotti e di zone altrimenti difficilmente accessibili. L'acquisizione della fotogrammetria tramite l'uso di droni offre un'importante risorsa anche per chi si occupa di design: i droni possono essere impiegati per acquisire foto ad alta risoluzione, che con la nuvola di punti, ottenuta attraverso la fotogrammetria con i droni, consente di rappresentare in modo dettagliato il terreno e le sue caratteristiche e potrebbero analizzare e interpretare i dati ottenuti, ad esempio identificando le variazioni altimetriche del terreno o individuando eventuali elementi morfologici. Storytelling (compresa attività di Stampante 3D) La creazione di progetti scolastici basati sullo storytelling per le discipline STEM rappresenta un'opportunità unica per integrare la creatività narrativa con concetti scientifici e tecnologici. Chi sa utilizzare programmi di modellazione 3D può utilizzare la stampa 3D per creare personaggi, scenografie o oggetti legati alla storia che gli studenti stanno raccontando. Questo approccio integrato permette agli studenti di esplorare concetti di design, tecnologia e narrazione in modo interattivo e coinvolgente. Inoltre, li prepara ad affrontare sfide del mondo reale, come la collaborazione interdisciplinare e l'uso creativo della tecnologia. In sintesi, l'integrazione di storytelling e stampa 3D in progetti scolastici offre agli studenti un'occasione unica per esprimere la propria creatività e acquisire competenze rilevanti per il mondo. Alfabetizzazione Informatica ed Etica Digitale La realizzazione di percorsi formativi, che prevedono attività di alfabetizzazione informatica e approfondimenti sull'etica digitale, anche sui social network, permettono ai docenti di migliorare le proprie competenze digitali e di educare gli studenti sull'utilizzo consapevole del web. E' consigliabile istruire prima i docenti ed il personale ATA e di conseguenza gli studenti sulle possibili conseguenze negative legate all'utilizzo dei social, delle e-mail e sulla pubblicazione di informazioni personali online per evitare fenomeni come il cyberbullismo, il rischio di violazioni della privacy e attacchi da virus (Malware, Spyware, Ransomware, etc...). Ai docenti coinvolti verrà proposto un percorso di alfabetizzazione informatica di base che permetterà di utilizzare in modo agevole i principali software presenti su un personal computer con approfondimenti sui rischi del web e su come prevenirli. Altre attività prevedono la sensibilizzazione circa l'importanza di leggere e comprendere le informative sulla privacy delle piattaforme digitali che si utilizzano; incoraggiare la riflessione critica sugli impatti sociali e personali legati alla condivisione di informazioni online; attuare comportamenti responsabili nell'ambiente online; promuovere l'educazione alla sicurezza digitale attraverso dibattiti in classe su tematiche attuali come la privacy online o il cyberbullismo; prestare attenzione a non rendere accessibili informazioni che potrebbero mettere a rischio la privacy e la dignità delle persone.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In questa fase è prevista una collaborazione con la società di formazione Paidea Sas di Alessia Carmen Scotti Belli, che è specializzata nel settore dell'innovazione digitale e didattica nelle scuole. La sua missione principale è quella di innovare i processi di insegnamento e di apprendimento attraverso la continua ricerca di strumenti e metodologie innovative legate al digitale. I suoi obiettivi: sono supportare e favorire lo sviluppo di competenze dei docenti al fine di creare ambienti educativi maggiormente stimolanti e interattivi che rendano lo studente parte attiva, e creare dei percorsi didattici che forniscono ai discenti le conoscenze e le competenze richieste dal mondo del lavoro e dalla società attuale, sempre più tecnologica, per renderli competitivi e pronti alle sfide future.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le Comunità di pratiche per l'apprendimento si distinguono per tre caratteristiche: la presenza di un interesse comune, l'apprendimento e la condivisione continua tra i membri, e lo sviluppo di un repertorio condiviso di norme e procedure (best practice). Le Comunità di pratiche per l'apprendimento favoriscono l'apprendimento situato, la condivisione di conoscenze e l'identità professionale. L'apprendimento in queste comunità avviene attraverso interazioni complesse tra esperti, apprendisti e stakeholder, portando allo sviluppo di competenze condivise e a una rete relazionale efficace. Nelle Comunità di Pratica i professionisti decidono di interagire al fine di migliorare la propria pratica professionale. Risultato di questa interazione è la creazione, la condivisione e la disseminazione della conoscenza. In questo modo, il totale della conoscenza sviluppata all'interno della Comunità di Pratica è superiore alla somma delle parti delle conoscenze possedute da ogni singolo membro. La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà guidata da un gruppo di formatori/tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la condivisione, la produzione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola di tipo didattico, l'apprendimento tra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti con la progettazione e la gestione di programmi mirati tramite sessioni collaborative di ricerca finalizzate all'innovazione scolastica. Il lavoro delle Comunità di pratiche sarà orientato verso il raccordo con enti del territorio per lo scambio di buone pratiche. Per la componente docenti, i tutor svolgeranno una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari e con i team al fine di raccogliere le esigenze formative e trasformarle in azioni concrete utili alla comunità scolastica

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	68.53	2.330,28 €
				Importo totale attività	2.330,02 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.